



Plus: Plezier, Leren, Uniek en Samen

1. De plus van SBO De Springplank: onze visie

SBO De Springplank zorgt voor een veilige plek waar iedereen erbij hoort en waar iedereen zichzelf kan zijn. Ieder kind is uniek en krijgt de vrijheid en het vertrouwen om zichzelf te leren kennen.

Een kind kan alleen maar leren als hij zich veilig voelt, weet waar hij goed in is en weet dat het fouten mag maken. Zo willen wij kinderen plezier in leren teruggeven.

We bieden kinderen een kader waarbinnen ze leren omgaan met de eigen grenzen en die van de ander. Op SBO De Springplank leren wij de kinderen basisvaardigheden aan om later zelfstandig keuzes te kunnen maken in de samenleving.

In overleg met ouders en leerlingen komen we tegemoet aan de individuele behoeftes van onze leerlingen. Dit alles in het besef dat wij samen onderwijs maken.

2. Voor wie is SBO De Springplank?

SBO De Springplank biedt onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. De kinderen die onze school bezoeken, hebben ondersteuning nodig die de basisschool op dat moment niet kan bieden.

Voor de leerlingen van SBO De Springplank is een toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Basis Onderwijs afgegeven. De leerlingen stromen vooral uit naar het VMBO en Praktijk Onderwijs. De groep voor Jonge Risico Kinderen(JRK) is een observatiegroep. Hier zitten kinderen waarvan de onderwijs- en ontwikkelingsbehoeftes nog in kaart moeten worden gebracht.

3. Passend onderwijs en SBO De Springplank

SBO De Springplank maakt deel uit van het samenwerkingsverband SPPOH (Stichting Primair Passend Onderwijs Haaglanden). Daarin werken alle basisscholen en besturen in de regio samen om voor elk kind een passende onderwijsplek te verzorgen. Voor informatie over procedures, aanvraag van extra ondersteuning, toelaatbaarheidsverklaringen en arrangementen verwijzen wij u naar de website van SPPOH.

4. Wat biedt SBO De Springplank aan?

De begeleiding van SBO De Springplank wordt verzorgd door specialisten die dagelijks betrokken zijn bij de onderwijspraktijk.

4.1 Lesplaatsen

SBO De Springplank heeft heterogene groepen van ongeveer 15 leerlingen. We geven onderwijs aan kinderen van 4 tot 13 jaar. Leerlingen zijn ingedeeld op didactische leeftijd en er worden op groepsniveau doelen opgesteld (convergente differentiatie). Het is volgens ons van grote waarde dat kinderen les krijgen met leeftijdgenoten. Door deze werkwijze voorkomen we dat kinderen afzakken en te weinig worden uitgedaagd. Op SBO De Springplank werken gespecialiseerde leerkrachten samen met deskundigen aan de ontwikkeling van het kind. We beschikken onder andere over:

- Een GZ psycholoog/ gedragswetenschapper,
- Een logopediste,
- Een speltherapeut,
- Een César therapeut

4.2 Toelaatbaarheidsverklaring SBO

Schooldirecteuren kunnen bij SPPOH toelaatbaarheidsverklaringen (TLV) aanvragen voor plaatsing van leerlingen op SBO- of SO-scholen. Op de site van SPPOH is het groeidocument terug te vinden. Met behulp van dit groeidocument kan de TLV-SBO worden aangevraagd.

Hulp bij het invullen van een groeidocument

Doel: In samenwerking met de school een groeidocument invullen dat nodig is voor het aanvragen van een arrangement of een toelaatbaarheidsverklaring.

Resultaat: Een groeidocument waarin de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart zijn gebracht.

Werkwijze: Een van onze specialisten neemt deel aan de School Ondersteuningscommissie (SOC) en ondersteunt bij het opstellen van het groeidocument.

Investing: maximaal 4 uur (Dit wordt bekostigd door het SPPOH.)

4.3 Extra ondersteuning en (individuele) arrangementen

SBO De Springplank kan de volgende vormen van ondersteuning aanbieden:

Hulp bij het opstellen van een OPP(Ontwikkelingsperspectief Plan)

Doel: In samenwerking met de school een OPP opstellen. Dit is nodig voor de aanvraag van een arrangement en een toelaatbaarheidsverklaring.

Resultaat: Een OPP waarin onder andere uitstroombestemming, leerdoelen, bevorderende en belemmerende kenmerken van de leerling zijn beschreven.

Werkwijze: Een van onze specialisten stelt in samenspraak met de basisschool het OPP op en bespreekt dit met de ouders.

Investing: Maximaal 4 uur

Hulp bij opstellen leerlijnen

Doel:In samenwerking met de school worden leerdoelen en leerlijnen opgesteld voor leerlingen die een apart programma volgen.

Resultaat: Een document waarin de leerlijn van de leerling voor een bepaald domein wordt beschreven.

Werkwijze: Een van onze specialisten stelt in samenspraak met de basisschool de leerlijnen op.

Investing: maximaal 4 uur

Intelligentieonderzoek

Doel: Het vaststellen van de cognitieve mogelijkheden van de leerling, stimulerende factoren, belemmerende factoren en onderwijsbehoeften.

Resultaat: Een verslag met een IQ-bepaling.

Werkwijze: In een intakegesprek met de school (en ouders) wordt de best passende intelligentietest gekozen. Vervolgens vindt het onderzoek plaats (op de eigen school of op SBO De Springplank). De onderzoeksgegevens worden besproken met school en ouders.

Investing:

- Intakegesprek, 1 uur
- Onderzoek en verslaglegging door GZ-psycholoog, 8 uur
- Uitslaggesprek, 1 uur

Persoonlijkheidsonderzoek/Gedragsobservaties

Doel: Door middel van een persoonlijkheidsonderzoek kan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling in kaart worden gebracht. Er wordt een zo compleet mogelijk beeld gegeven van het zelfbeeld, de sociale vaardigheden en het gedrag van de leerling.

Resultaat: Een verslag van het persoonlijkheidsonderzoek.

Werkwijze: In een intakegesprek met de school en ouders wordt de vraagstelling duidelijk gemaakt. Vervolgens vindt het onderzoek plaats (op de eigen school of op SBO De Springplank). De onderzoeksgegevens worden besproken met school en ouders.

Investing:

- Intakegesprek, 1 uur,
- Onderzoek en verslaglegging, circa 4 uur (afhankelijk van de uitgebreidheid van het onderzoek),
- Uitslaggesprek, 1 uur

Pedagogisch didactisch onderzoek bij kleuters

Doel: Inzicht verkrijgen in de stimulerende- en belemmerende factoren van een peuter/kleuter op diverse ontwikkelingsgebieden en het opstellen van concrete handelingsadviezen voor de begeleiding van de leerling.

Resultaat: Een onderzoeksverslag met concrete, handelingsgerichte adviezen. **Werkwijze:** Onze specialist doet bij peuters/kleuters de observatie. Spelenderwijs worden er verschillende ontwikkelingsgebieden in kaart gebracht. Het verslag wordt besproken met de leerkracht/leidster en ouders besproken.

Investing:

- Intakegesprek, 1 uur
- Afnemen van het onderzoek en verslag 3 uur
- Uitslaggesprek, 1 uur

Onderzoek naar rekenproblemen/ dyscalculie

Doel: Vaststellen van rekenproblemen bij een leerling. Het geven van concrete handelingsadviezen voor begeleiding en zorg.

Resultaat: Een onderzoeksverslag waarmee de school het onderwijsaanbod beter kan laten aansluiten bij de leerling.

Werkwijze: Onze specialist doet de observatie, spreekt leerkracht en neemt een onderzoek af, schrijft een rapportage en bespreekt het rapport met ouders en leerkracht. Hierbij kan ook de schoolpsycholoog worden geraadpleegd.

Investing

- Intakegesprek, 1 uur

- Afnemen van het onderzoek en verslag 3 uur
- Uitslaggesprek, 1 uur

Onderzoek naar leesproblemen/dyslexie

Doel: Vaststellen van lees/spellingsproblemen van een leerling met concrete handelingsadviezen voor begeleiding en zorg. Begeleiding bij de stappen van het dyslexieprotocol en uitvoeren van de bijbehorende toetsmomenten.

Resultaat: Een onderzoeksverslag met concrete, handelingsgerichte adviezen. School en leerkracht kunnen hiermee het onderwijsaanbod beter laten aansluiten bij de mogelijkheden en sterke kanten van de leerling.

Werkwijze: Onze specialist doet de observatie, spreekt leerkracht en neemt een onderzoek af, schrijft rapportage en bespreekt het rapport met ouders en leerkracht. Hierbij kan ook de schoolpsycholoog worden geraadpleegd.

Investing

- Intakegesprek, 1 uur
- Afnemen van het onderzoek en verslag 3 uur: nulmeting
- Uitslaggesprek, 1 uur
- Follow up, 2^e en 3^e meting: onderzoek en uitwerken, totaal follow up 6 uur

Onderzoek naar schrijfproblemen en motorische ontwikkeling

Doel: Het vaststellen van problematiek op het gebied van de ontwikkeling van het handschrift.

Resultaat: De schrijf- en motospecialisten geeft inzicht in de schrijfontwikkeling van het kind.

Werkwijze: De specialist observeert, toetst en stelt een schriftelijk verslag op en bespreekt haar bevindingen de school.

Investing:

- Intakegesprek, 1 uur
- Afnemen van het onderzoek en verslag 2 uur
- Uitslaggesprek, 1 uur

Logopedisch consult

Doel: Het vaststellen van logopedische problematiek op het gebied van de spraak- en/ of taalontwikkeling.

Resultaat: De logopedist geeft inzicht in de spraak- en/ of taalontwikkeling van het kind in een onderzoeksverslag.

Werkwijze: De logopedist doet een observatie in de klas, vervolgens neemt zij een screening af. Zij stelt een verslag op en bespreekt haar bevindingen met ouders en leerkracht.

Investering

- Intakegesprek, 1 uur
- Afnemen van het onderzoek en verslag 3 uur
- Uitslaggesprek, 1 uur

4.4 Arrangementen

Onderzoek en Begeleiding Jonge Risico Kinderen

Doel: Het in kaart brengen van onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften van de kinderen.

Resultaat: Aan het eind van deze periode is duidelijk zijn welke vorm van onderwijs het beste aansluit bij de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling.

Werkwijze: Het kind volgt onderwijs in de JRK-groep gedurende de periode van het arrangement en wordt gevolgd met behulp van het Ontwikkelingsvolgmodel (OVM).

Investering

- Intakegesprek, 1 uur
- Afnemen van het onderzoek en verslag 3 uur
- Uitslaggesprek, 1 uur

Onderzoek en Begeleiding motivatie- en gedragsproblemen

Doel: Het in kaart brengen van onderwijs- en ontwikkelingsbehoeften van de kinderen.

Resultaat: Een advies met concrete handelingsvoorstellen op de eigen school en/of een advies voor een andere vorm van onderwijs.

Werkwijze: Het kind volgt onderwijs op SBO De Springplank. Gedurende de periode van het arrangement worden er observaties en onderzoek gedaan.

Investering

- Intakegesprek, 1 uur
- Afnemen van het onderzoek en verslag 3 uur
- Uitslaggesprek, 1 uur

4.5 Begeleiding op school en in de klas

Begeleiding van de leerkracht

Doel: Door het overdragen van kennis en door het geven van handelingsgerichte adviezen kan de leerkracht beter afstemmen op de onderwijsbehoefte van de leerling

Resultaat: een plan op maat (indien nodig gebruik maken van observatie en onderzoeksvragenlijsten)

Werkwijze: De begeleiding is vraaggestuurd. De specialist doet observaties in de klas en voert gesprekken met de leerkracht. Van deze gesprekken wordt een verslag gemaakt.

Investering: In overleg.

School video interactiebegeleiding

Doel: Door middel van videobeelden inzicht krijgen in het eigen handelen van de leerkracht en het effect daarvan voor de ander.

Resultaat: De leerkracht heeft beter inzicht in het effect van eigen handelen.

Werkwijze. De begeleiding is vraaggestuurd. De specialist komt filmen in de klas,. De opnames worden nabesproken en van deze gesprekken wordt een verslag gemaakt.

Investering: In overleg.

4.6 Kennisuitwisseling

SBO de Springplank wil door middel van kenniskringen professionals uit het veld van en met elkaar laten leren. 3x per jaar is er een kenniskring. De informatie staat op de website en deelname is gratis.

Kenniskring gedrag

De kenniskring wordt begeleid door de GZ-psycholoog en gedragsdeskundigen van SBO De Springplank. Onderwerpen die hier aan de orde kunnen komen zijn externaliserend gedrag, internaliserend gedrag, faalangst en het opstellen van gedragshandelingsplannen.

Kenniskring taal/ lezen:

De kenniskring wordt begeleid door de taal- en leescoördinator. Deze roept de taal-, leescoördinatoren bij elkaar en gaat in gesprek over bijvoorbeeld NT-2, dyslexie, woordenschat etc.

Kenniskring rekenen:

De kenniskring wordt begeleid door de rekencoördinator. Deze roept de rekencoördinatoren bij elkaar en gaat in gesprek over bijvoorbeeld. rekenproblematieken, dyscalculie etc.

Kenniskring differentiatie:

leerlijnen, arrangementen en OPP

De kenniskring wordt begeleid door een specialist van SBO De Springplank. Zij gaat in gesprek over en deelt informatie over het opstellen van leerlijnen, arrangementen en het maken van OPP's.

4.7 Trainingen voor leerlingen

Speltherapie

Doel: Door externe gebeurtenissen kunnen er leer – en./of gedragsproblemen ontstaan; de ontwikkeling stagneert. Speltherapie kan de ontwikkeling van een kind weer op gang helpen.

Resultaat: De doelen die in het behandelplan zijn opgesteld worden behaald

Werkwijze. De speltherapeut behandelt een kind driekwartier één keer per week. Het traject omvat minimaal 15 contactmomenten, inclusief de 3 observaties. De speltherapeut heeft een intake gesprek met ouders/verzorgers, met leerkracht en IB-er. Er is een tussengesprek na 6 a 7 keer en een eindgesprek. Er wordt een behandelplan en een (eind)evaluatie met ouders, leerkracht en IB-er besproken

Investing: 32 uur

SBO de Springplank biedt verder de volgende trainingen aan:

- **Faalangstreductietraining**
- **Training Rots en Water**
- **Training Minder boos en opstandig**
- **Sovatraining**
- **Kids Skills**

Deze trainingen zijn op maat en kunnen op SBO de Springplank of op eigen locatie worden gegeven.

Voor meer informatie graag contact opnemen met de gedragswetenschapper van SBO de Springplank, Leonora Bhola.

5. Meer informatie en contact

- Meer informatie over SBO De Springplank: www.sbodespringplank.nl
- Meer informatie over Stichting Passend Primair Onderwijs Haaglanden: www.sppoh.nl
- Meer informatie over passend onderwijs:
www.passendonderwijs.nl
www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs

6. Tarieven

SBO de Springplank rekent 70 EURO per uur voor haar diensten. Dit is inclusief reistijd.

Voor inkoop van diensten via een individueel arrangement, worden de tarieven van SPPOH aangehouden.

SBO De Springplank

Pachtersdreef 3

2542 XH Den Haag

070-3670714