

Iedere school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP). In het SOP hebben we als school beschreven hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen de school is georganiseerd. Deze ondersteuning bestaat uit twee delen: de basisondersteuning van de school en de extra ondersteuning die een school biedt voor leerlingen die meer nodig hebben. Deze ondersteuning wordt geboden in samenwerking met het samenwerkingsverband. Onze school is onderdeel van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). SPPOH ondersteunt scholen bij het vormgeven van passend onderwijs in Haaglanden. Wilt u meer informatie over passend onderwijs op onze school of in de regio, lees dan ons SOP of bezoek de website van SPPOH [www.sppoh.nl](http://www.sppoh.nl).



## Schoolondersteuningsprofiel

2021- 2025

## Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Een schoolondersteuningsprofiel wordt door een schoolteam opgesteld en het team beschrijft in het profiel op welke manier de school passend onderwijs realiseert. Het bestuur stelt het schoolondersteuningsprofiel eenmaal in de vier jaar vast. Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor de periode 2021-2025. De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesrecht.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in onze regio Haaglanden;
- Het profiel is ook een houvast bij de afweging of we voor leerlingen met een onderwijsbehoefte passend onderwijs kunnen bieden.

## Inhoud

1. Contactgegevens van de school	4
2. Algemene gegevens	5
3. Basisondersteuning	6
4. Extra ondersteuning in de school	13
5. Overzicht protocollen	16
6. Ondersteuningsvoorzieningen	17
7. Ontwikkelplan	17

## 1. Contactgegevens van de school

School	SBO de Springplank
Brinnummer	18XS
Adres	Pachtersdreef 3, 2542 XH Den Haag
Telefoon	070-3670714
Website school	<a href="http://www.sbodespringplank.nl">www.sbodespringplank.nl</a>
emailadres	<a href="mailto:info@sbodespringplank.nl">info@sbodespringplank.nl</a>
Opgesteld namens directeur en team	Datum: 7-7-2021 Directeur: R.P. Heijstek
Opgesteld met advies MR	Datum: 7-7-2021 Voorzitter MR: Marjan de Borst
Vastgesteld door bestuur	Datum: 6-9-2021 Voorzitter bestuur: GerardvanDrielen
Schoolgids Schoolplan	Zie <a href="http://www.sbodespringplank.nl">www.sbodespringplank.nl</a> Zie <a href="http://www.sbodespringplank.nl">www.sbodespringplank.nl</a>

## 2. Algemene gegevens

SBO de Springplank is een school voor Speciaal Basisonderwijs en biedt onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. De kinderen die onze school bezoeken, hebben ondersteuning nodig die de basisschool op dat moment niet kan bieden. Voor de leerlingen van SBO de Springplank is een toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Basis Onderwijs afgegeven. De leerlingen stromen vooral uit naar het VMBO en Praktijk Onderwijs.

### Joki groep

De Joki-groep (groep voor jonge risico kinderen) is een specifieke groep. In deze observatiegroep zitten maximaal 12 kinderen. De kinderen worden geplaatst in deze groep met een Joki arrangement voor 1 of 2 jaar. De groep werkt vanuit de volgende visie:

De joki groep (4 tot 7 jarige leerlingen) is een observatiegroep voor kinderen met een complexe hulpvraag, meervoudige problematiek of een onduidelijk perspectief. Veiligheid en spel spelen een belangrijke rol bij de werkwijze in deze groep. Veiligheid wordt onder meer gewaarborgd door de inrichting van de omgeving en de pedagogische aanpak waarbij ieder kind zichzelf kan en mag zijn. Spel wordt gezien als de motor van de ontwikkeling en is van belang om de wereld op een veilige manier te ontdekken en te leren kennen, om er steeds beter in te functioneren. Ons uitgangspunt is dat de ontwikkeling van jonge kinderen flexibel is en moeilijk of nog niet te voorspellen. In deze periode wordt zo duidelijk mogelijk in kaart gebracht wat de ontwikkelingsmogelijkheden en de ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn. Aan het einde van de observatieperiode en zo nodig eerder wordt een advies gegeven over de onderwijsbehoeften van de leerling en de vorm van onderwijs die daar het beste bij aansluit.

### Visie

De Springplank zorgt voor een veilige plek waar iedereen erbij hoort en waar iedereen zichzelf kan zijn. Ieder kind is uniek en krijgt de vrijheid en het vertrouwen om zijn omgeving en zichzelf te leren kennen. Een kind kan tot leren komen als het zich veilig voelt, weet waar het goed in is en weet dat het fouten mag maken. Zo willen wij kinderen plezier in leren (terug)geven. Wij bieden kinderen een kader waarbinnen ze leren omgaan met de eigen grenzen en die van de ander. Op SBO de Springplank leren wij de kinderen basisvaardigheden aan om later zelfstandige keuzes te kunnen maken in de samenleving.

In overleg met ouders en leerlingen komen we tegemoet aan de individuele behoeftes van onze leerlingen. Dit alles in het besef dat wij samen onderwijs maken.

### Kernwaarden

- Plezier: We behandelen anderen zoals we zelf behandeld willen worden.
- Leren: We weten nog niet alles, maar krijgen elke dag de kans om iets te leren.
- Uniek: We mogen zijn zoals we zijn.
- Samen: We luisteren naar elkaar.

### Visie op Passend Onderwijs

SBO de Springplank is de spil in het stadsdeel. We bieden ondersteuning aan scholen voor didactische ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen. De begeleiding van SBO de Springplank is op maat. Ieder kind is uniek en moet de vrijheid en het vertrouwen krijgen om zijn omgeving te leren kennen. Een kind kan tot leren komen als het zich veilig voelt, weet waar het goed in is en fouten mag maken. In overleg met ouders, leerlingen en school komen we tegemoet aan de individuele behoefte van de leerling. In het besef dat wij samen onderwijs maken.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Leerlingaantal per 1 oktober	<b>149</b>	<b>156</b>	<b>159</b>	<b>148</b>
Schoolgroep en/of percentage gewichtsleerlingen	<b>101 CUMI</b>	<b>103</b>	<b>106</b>	<b>102</b>
Aantal groepen	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>	<b>11</b>
Aantal verwijzingen				
Aantal leerlingen met arrangement swv SPPOH	<b>IA=2</b>			<b>IA = 1</b>

### 3. Basisondersteuning

De Basisondersteuning in ons samenwerkingsverband bestaat uit de volgende vier onderdelen:

- A. Basiskwaliteit.
- B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school.
- C. Handelingsgericht werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies.

6

#### 3a. Basiskwaliteit

De basiskwaliteit is op orde als de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen van inspectie. De inspectie heeft de Springplank op 20 januari 2015 bezocht en het basisarrangement toegekend.

#### 3b. Organisatie van de ondersteuningsstructuur van de school

Op de Springplank werken we met heterogene groepen en wordt zo veel mogelijk convergent gedifferentieerd. De leerlingen op de Springplank worden in de groep geplaatst op basis van hun didactische leeftijd, om onderstaande redenen en met onderstaande uitzonderingen:

- Op deze manier kunnen we rekening houden met de leerjaren die de kinderen hebben gehad.
- Er is op deze manier meer tijd om een goede instructie te geven aan de groep en aandacht te besteden aan de leerlingen die in verschillende arrangementen zitten.
- Kinderen gaan over van groep 3 (dl 10) naar groep 4 (dl 20) waardoor er sprake is van een doorgaande leerlijn.
- In de bovenbouw rekening houden met uitstroom bestemming (indien mogelijk).

- We houden de groepen zo lang mogelijk (streven is tot eind groep 5) heterogeen. Zodat de kinderen zich aan elkaar kunnen optrekken.
- Kinderen die instromen vanuit het BaO stromen in de groep volgend op de groep waar ze uit komen vanaf het BaO. Dit om te voorkomen dat de leerlingen leerstof missen.
- Alleen in uitzonderlijke gevallen laten wij kinderen doubleren. Dit kan zijn een jaar langer in groep 8 zitten, maar ook tussentijds doubleren is mogelijk. De reden waarom een kind een groep nog een keer doet moet in het OPP worden vermeld.

De verwachte functioneringsniveaus voor een leerroute per leerjaar zien er als volgt uit:

		3		4		5			6		7		8		
Onderwijs arrangement	route	0-5	6-10	11-15		16-20	21-25		26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60
Verdiept	BBL/KBL (A)	M3	E3	M4		E4	M5	UB	E5	M6	M6/E6	E6	E6/M7	M7	M7/E7
Basis	PRO/BBL (B)	M3	M3/E3	E3		E3/M4	M4	UB	M4/E4	E4	E4/M5	M5	M5/E5	E5	E5/M6
Intensief	PRO (laag) (C)	<M3	M3	M3/E3	UB	M3/E3	E3		E3	E3/M4	E3/M4	M4	M4	M4/E4	E4
	Route A, Ben C convergent*					Route A en B convergent*					Route A divergent*				
						Route C divergent*					Route B divergent*				
												Route C divergent*			

7

In onderstaand schema staat de ondersteuningsstructuur van de school. De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt.

Basis-ondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
<b>Niveau 1</b>	Leerlingen zijn gegroepeerd op basis van didactische leeftijd. Er vindt afstemming plaats op de specifieke onderwijsbehoeften van de individuele leerling (verlengde instructie, extra leertijd, concreet materiaal). Ook kunnen verschillende hulpmiddelen worden ingezet zoals een study	Leerlingen die voldoende hebben aan het basisaanbod	Groepsbespreking (3xper jaar) OPP bespreking (1xperjaar) (Collegiale) consultaties Intervisies

	<p>buddy, koptelefoons en wiebelkussens. Alle leerlingen werken met een OPP.</p> <p>De leerlingen werken tot DLE 25 aan de doelen het basis- of verdiept arrangement. Bij individuele leerlingen kan in samenwerking met de psycholoog en de internbegeleider besloten worden de doelen van het intensief arrangement aan te houden.</p>		
<b>Niveau 2</b>	<p>Extra ondersteuning en/of onderzoek van of door leerkracht, onderwijsassistent, internbegeleider, logopedist of remedial teacher.</p> <p>Onderzoek en interventies in het kader van het dyslexie- of dyscalculie protocol</p>	<p>Leerlingen die op didactisch gebied de voor hen gestelde doelen niet behalen of leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.</p> <p>Leerlingen die opvallen op sociaal emotioneel gebied.</p>	<p>Leerlingbespreking (3x per jaar). Voor deze bespreking worden interne relevante deskundigen uitgenodigd.</p>
<b>Niveau 3</b>	<p>Onderzoek of/en ondersteuning van</p> <p>Speltherapeut Psycholoog Kinderoefentherapeut SMW Jeugdarts Jeugd GGZ (zoals YOUZ, Mentaal Beter, Parnassia etc.)</p>	<p>Leerlingen die voor het kunnen vervolgen van hun schoolloopbaan op de Springplank op sociaal-emotioneel, didactisch gebied of motorisch/fysiek gebied ondersteuning nodig hebben van (externe) specialisten .</p>	<p>Commissie van begeleiding (1x per maand)</p>
<b>Niveau 4</b>	<p>Aanvragen van een individueel arrangement ten behoeve van ondersteuning omdat het aanbod van de Springplank op dat moment</p>	<p>Leerlingen die voor het vervolgen van hun schoolloopbaan aangewezen zijn op een individueel ar-</p>	<p>Leerlingen worden besproken in een multidisciplinair overleg (M.D.O.). Hierbij is, naast de betrokkenen</p>



	ontoereikend is of het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs omdat het aanbod van de Springplank ontoereikend is	rangement of op een andere vorm van onderwijs.	vanuit de school en de ouders/verzorgers, de onderwijsadviseur van het SPPOH aanwezig.
--	---	--	--

### 3c. Handelingsgericht werken

Om de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen te verbeteren werken wij handelingsgericht.

Op systematische wijze stemmen wij aan de hand van de kind-kenmerken het aanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

In onderstaand overzicht staat hoe de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken binnen onze school vorm krijgen.

<b>Standaarden handelingsgericht werken (naar Handelingsgericht Werken, N. Pameijer) vertaald naar onze school</b>
1. Doelgericht werken.
De school werkt met doelen op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau. 2 keer per jaar worden de doelen geëvalueerd en zo nodig wordt het onderwijsaanbod aangepast. Alle leerlingen werken met een OPP en vorderingen worden systematisch gevolgd. In het OPP worden doelen gesteld voor de lange termijn en de korte termijn. Voor leerlingen die in groep 5 en hoger zitten wordt een uitstroombestemming vervolgonderwijs opgesteld. De werkwijze, de instructiebehoeften en de individuele aanpassingen zijn in het groepsplan weergegeven. Twee keer per jaar wordt het groepsplan geëvalueerd en bijgesteld. We werken voor alle vakken met het model voor directe instructie.
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.
Het volgen van de leerlingen, het reflecteren op handelen en het evalueren van de opbrengsten verloopt systematisch en transparant. Door het systematisch volgen van de plan-do-check-act cyclus streven we naar voortdurende verbetering met als doel het verhogen van de opbrengsten. De ontwikkelingen van de leerlingen worden in het OPP op heldere en begrijpelijke wijze in kaart gebracht en met betrokkenen gecommuniceerd. Op vaste momenten in het jaar zijn gesprekken gepland (bijlage 1).
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.
We stemmen ons handelen en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Door de kleine klassen (N=15), de gespecialiseerde leerkrachten en de extra handen in de klas zijn we in staat om tegemoet te komen aan individuele ondersteuningsbehoeften. Ondersteuningsbehoeften worden twee keer per jaar in het OPP geëvalueerd, aangepast en gecommuniceerd met leerling, ouders en betrokkenen.

Om de leerlingen didactisch en sociaal emotioneel te volgen en om te kijken welke resultaten onze manier van lesgeven heeft maken we gebruik van de volgende instrumenten:

- Citotoetsen voor primair en speciaal onderwijs voor: Spelling(digi), Begrijpend lezen, Rekenen(digi)
- Citotoetsen voor technisch lezen (AVI en DMT) en Woordenschat (digi)
- Viseon: volginstrument voor sociaal emotionele ontwikkeling. (werkwijze VISEON)
- Methode gebonden toetsen (Reken Zeker, Lijn 3)
- Observaties en eigen gemaakte toetsen (Nieuwsbegrip, Zo leer je kinderen lezen en spellen)

4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.

Tijdens diverse gesprekken die gedurende het jaar plaats vinden vindt afstemming plaats tussen de ouders, school, hulpverlening en overige betrokkenen. Een open, nieuwsgierige houding en een goede samenwerking tussen de verschillende leefwerelden van de leerlingen zorgt voor beter begrip en betere afstemming tussen betrokkenen.

5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.

Leerling, ouders, school en hulpverlening zijn deskundig op verschillende gebieden. Door met elkaar samen te werken en de meerstemmigheid op te zoeken zijn we in staat om oplossingen en werkwijzen te vinden die niet altijd voor de hand liggen. Daarbij vinden we het belangrijk dat we niet alleen over de leerling praten maar ook met de leerling. Alle betrokkenen zijn deskundig op hun eigen gebied en daarbij verliezen we de deskundigheid van de leerling zelf niet uit het oog.

6. Positieve aspecten zijn van belang.

Ieder kind is uniek en krijgt de vrijheid en het vertrouwen om zijn omgeving en zichzelf te leren kennen. Een kind kan tot leren komen als het zich veilig voelt, weet waar het goed in is en weet dat het fouten mag maken. Talenten van leerlingen wordt standaard genoteerd in het OPP. We zijn van mening dat we ons niet moeten focussen op wat niet goed gaat maar dat talenten van een kind een ingang kunnen zijn om op verschillende gebieden tot ontwikkeling te komen.

7. Constructieve samenwerking.

De Springplank is een professionele leergemeenschap, een veilige plek, waar wij open kunnen zijn en risico's durven te nemen. We vinden het belangrijk dat we elkaar positieve en opbouwende feedback kunnen geven. Teamleden op de Springplank blijven zich ontwikkelen. Individueel en als team. Hiervoor is het nodig dat er tijd en ruimte is om kennis met elkaar delen, met elkaar in dialoog te gaan en dat we geïnteresseerd zijn in elkaars mening. We houden ons aan gemaakte afspraken en spreken elkaar daar zo nodig op aan. Iedereen is anders, het is nodig dat wij elkaar leren kennen, zodat wij gebruik kunnen maken van elkaars kwaliteiten om zo het onderwijs op de Springplank te verbeteren en de opbrengsten van onze leerlingen te verhogen. Met elkaar zijn we verantwoordelijk voor en kunnen we trots zijn op het onderwijs op de Springplank.

### 3d. Preventieve en licht curatieve interventies

In ons samenwerkingsverband is afgesproken dat alle scholen preventieve en licht curatieve interventies in kunnen zetten voor leerlingen die dat nodig hebben binnen de basisondersteuning.

Hieronder een overzicht van de interventies die de Springplank kan bieden.

<b>Onderwijsbehoeften van leerlingen</b>	<b>Preventieve en licht curatieve interventies</b>
Een positief pedagogisch klimaat	De Springplank is een vreedzame school. We beschouwen de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. Leerlingen hebben een actieve rol in het opstellen van de regels en het oplossen van conflicten. Afspraken en regels zijn duidelijk en zichtbaar in de klas.
Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving	Voorspelbaarheid en structuur zorgt ervoor dat kinderen zich veilig voelen en de rust hebben om tot leren te komen. De dag start in alle klassen met het bespreken van het dagprogramma. Dit dagprogramma hangt zichtbaar (beschreven of in picto's) in het lokaal. We werken volgens het GIP model: van <b>G</b> roepsgericht naar <b>I</b> ndividueel gericht <b>P</b> edagogisch-didactisch handelen van de leerkracht. Door vaste afspraken en consequent leerkrachtgedrag creëren we rust, duidelijkheid, voorspelbaarheid en zelfstandigheid van de leerlingen. Er zijn duidelijke afspraken voor leerlingen die zich niet aan de regels kunnen houden of die bewust regels overtreden (time in/ time out/ straf).
Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen	Wanneer leerlingen de doelen zoals beschreven in het OPP niet halen maken we gebruik van ondersteuningsmogelijkheden zoals beschreven bij 3b. (Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school).
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum	Leerlingen die op enkele gebieden meer uitdaging nodig hebben dan het curriculum kan bieden, krijgen individuele begeleiding en aangepaste lesstof. Leerlingen die de ondersteuning van de Springplank op zowel didactisch al sociaal emotioneel gebied niet nodig hebben wordt verwezen naar het regulier onderwijs.
Ondersteuning van	De Springplank biedt met behulp van De Vreedzame School een ba-

leerlingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken	<p>sisprogramma voor alle leerlingen op het gebied van oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken. Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben kunnen worden aangemeld voor verschillende trainingen en therapieën die binnen de school worden geboden.</p> <p>Speltherapie SoVa training Faalangstreductietraining Gesprekken met de school maatschappelijk werkster Gesprekken met de psycholoog In groepen wordt de cursus Rots en Water aangeboden.</p>
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van motoriek	<p>Bewegen is belangrijk voor alle kinderen. Daarom hebben Leerlingen op de Springplank 3 tot 4 keer in de week een sportmoment (gym/ judo/ zwemmen). Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op het gebied van motoriek kunnen door de gymleerkracht extra ondersteund worden door middel van MRT (motorische remedial teaching). Leerlingen met specifieke motorische klachten (fijne of grove motoriek) komen onder behandeling van de kinderoefentherapeut. Hiervoor is een verwijfsbrief van de huisarts nodig.</p>
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij het leren leren	<p>De Springplank werkt volgens het GIP model. Door middel van een leerlijn plannen en organiseren leren we leerlingen verantwoordelijk te zijn voor hun leerproces. Voor jonge leerlingen en voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wij aparte stappenplannen.</p>
Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<p>Op de Springplank is diagnostische expertise aanwezig om tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen van leerlingen te signaleren. Maandelijks komt de commissie van begeleiding bijeen om de leerlingen te bespreken. Bij deze commissie is een psycholoog, een schoolmaatschappelijk werkster, een jeugdarts en de IBer en de directeur van de Springplank aanwezig. De school heeft een vaste contact persoon bij het CJG en onderhoudt contact met de politie. Bij alle nieuwe kinderen wordt een huisbezoek afgenomen .</p>
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte aan passend leesonderwijs	<p>Op de Springplank wordt gewerkt met het protocol leesproblemen en dyslexie. Leerlingen bij wie het lezen een dagelijks belemmering vormt voor het volgen van het onderwijs werken met het programma Bouw/ letterstad en krijgen individuele begeleiding.</p>
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte aan passend reken- en wiskundeonderwijs	<p>De Springplank heeft een rekencoördinator. Bij kinderen met rekenproblemen kan een diagnostische rekentoets worden afgenomen om vast te stellen waar de problemen zitten. De school werkt met het protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen/Dyscalculie (2011).</p>

Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen	<p>Onze school werkt conform de volgende afspraak:</p> <p>Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen.</p> <p>Hierbij kan ondersteuning gevraagd worden bij HCO-Onderwijs aan Zieke Leerlingen en bij de Kinderthuiszorg.</p>
---	--

#### 4. Extra ondersteuning in de school

##### EXTRA ONDERSTEUNING SCHOOLNIVEAU

TABEL 1

Alle Leerkrachten op de Springplank hebben een aanvullende studie Master Sen (of een vergelijkbare studie) gevolgd, zijn die op dit moment aan het volgen, of gaan deze studie binnenkort starten.

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Specifieke kennis en kunde	Opleiding/ werk-ervaring	Inzet en zichtbaarheid
<b>Domeinen</b>			
<b>Cognitieve ontwikkeling</b>	<p>Leonora Bhola GZ-Psycholoog / ecologische pedagoog</p> <p>Heleen Leepel Assistent psycholoog</p>	<p>Universitair Psychologie, GZ geregistreerd, ecologisch pedagoog</p> <p>PPA</p>	<p>3 dagen per week aanwezig. (18 uur) Taakuren in overleg.</p> <p>1 dag per week (6 uur)</p>
<b>Didactische ontwikkeling</b>	<p>Anneke Brouwer Leescoördinator</p> <p>Martin van Leeuwen Rekencoördinator</p> <p>Martin van Leeuwen internbegeleider gr. 6 t/m 8</p> <p>Yasmin Crown internbegeleider gr. Joki t/m groep 5</p>	<p>Leerkracht, Master Sen</p> <p>Leerkracht, Master Sen Gedrag, School-leider</p> <p>idem</p> <p>Leerkracht, Master Sen, Kleuter Specialist</p>	<p>1 dag per week (6 uur)</p> <p>1 dag per week (6 uur)</p> <p>3 dagen per week (18 uur)</p> <p>3 dagen per week (18 uur)</p>

	Jessica Groen Specialist Jonge kind	idem	1 dag per week (6 uur)
<b>Spraak, taal en communicatie</b>	Caroline Bouwmeester Logopediste	Logopedie	2 dagen per week (12 uur)
<b>Werkhouding</b> motivatie, doorzettingsvermogen, leren leren, werkt tempo, zelfstandigheid	Carla Macdaniel Remedial teacher	Lerarenondersteuner	5 dagen per week (28 uur)
<b>Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag</b>	Leonora Bhola GZ-Psycholoog/ ecologische pedagoog  Carianne Bron Speltherapeut Gerard van den Aardweg Faalangst reductie trainer Tobias Wijling Trainer Rots en Water	Universitair Psychologie, GZ geregistreerd, ecologisch pedagoog. Opleiding Speltherapie Leerkracht, Opleiding Faalangst Reductie training  Leerkracht, Lichamelijke Opvoeding, Opleiding trainer Rots en Water	3 dagen per week aanwezig. (18 uur) Taakinvolving in overleg 2 dagen per week (12 uur) 0,5 dag per week (3 uur)  3 dagen per week (18 uur)  1 dag per week (6 uur)
<b>Lichamelijke, motorische, zintuiglijke ontwikkeling</b>	Anja Bal Kinderoefentherapeut Tobias Wijling Vakdocent bewegingsonderwijs MRT	Oefentherapie post HBO kinderoefentherapie Leerkracht, Lichamelijke Opvoeding, Opleiding trainer Rots en Water	2 dagen per week (12 uur)  4 dagen per week (24 uur)
<b>Leerkracht competenties</b>	Anneke Brouwer School video interactie begeleider Ronald Heijstek	Leerkracht, Master Sen, SVIB  Leerkracht, school-	1 dag per week (6 uur)

	Schoolleider/ VHM trainer Martin van Leeuwen adjunct/	leider, VHM trainer  Leerkracht, IB, schoolleider,	5 dagen per week  3,5 dag per week
--	--	--	--

**EXTRA ONDERSTEUNING IN SAMENWERKING MET PARTNERS**  
**TABEL 2**

<b>Organisatie</b>	<b>Functie/deskundigheid</b>	<b>Inzet en zichtbaarheid</b>
<b>Naschools aanbod</b>	Behalve vrijdag is er elke middag een gevarieerd naschools aanbod. Kinderen kunnen zich hiervoor inschrijven. Elke 8 weken start een nieuwe cursus.	Het naschools aanbod wordt verzorgd door leerkrachten en ingehuurde krachten.
<b>HCO</b>	Team begeleiding Leerlingbegeleiding	Wordt ingehuurd voor het begeleiden van het team, delen van het team of individuele teamleden op verschillende gebieden. Ook kan het HCO ingezet worden voor het begeleiden van kinderen met dyslexie.
<b>Xtra+,</b>	Schoolmaatschappelijk werk	De SMW'er is 7,5 uur beschikbaar voor de school en maandelijks aanwezig bij de CVB.
<b>CJG</b>	Begeleiden van kinderen en gezinnen in de thuissituatie	
<b>Ipse de Bruggen</b>	Overleg en samenwerken met betrekking tot de kinderen die bij ons op school zitten en bij Ipse de Bruggen wonen en/of de NSD bezoeken	
<b>YOUZ</b>	Onderzoek en begeleiding	
<b>Middin</b>	idem	
<b>Pluryn</b>	idem	
<b>Jeugdformaat</b>	Begeleiding in de thuissituatie of/ en op school	
<b>Centrum 1622</b>	Seksuele voorlichting	
<b>Femke DAK</b>	School werkt voor de voor- en naschoolse opvang samen met Femke DAK	

## 5. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Leerlingen kunnen alleen bij ons op school geplaatst worden met een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal basisonderwijs. Deze toelaatbaarheidsverklaring wordt afgegeven door het samenwerkingsverband. Wij kunnen geen kinderen plaatsen met een toelaatbaarheidsverklaring voor een cluster 3 of 4 school. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

## 6. Overzicht protocollen

Protocollen	Beschikbaar (ja/nee/in ontwikkeling)
pestprotocol	Ja
meldcode kindermishandeling (landelijk model)	Ja
de veilige school	Ja



risico-inventarisaties (landelijk model)	Ja
protocol voor medisch handelen	In ontwikkeling
protocol voor overlijden/rouwverwerking	Ja
klachtenroute	Ja
Dyslexie protocol	Ja
Protocol (ernstige) rekenproblemen en dyscalculie	In ontwikkeling

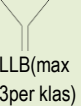

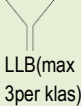

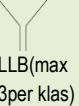

## 6. Ondersteuningsvoorzieningen

<b>Fysieke toegankelijkheid</b>
Het gebouw is moeilijk toegankelijk voor leerlingen met ernstige motorische of visueel beperkingen.
<b>Digitale toegankelijkheid</b>
Per twee lokalen is er een kast met 16 leerling laptops, per lokaal een leerkracht computer en een digibord.

## 7. Ontwikkelplan

<b>Ambities voor de periode van vier jaar en concrete doelen voor komend schooljaar</b>	
Ambities voor 2019-2023	Zie schoolplan 2019-2023
Schooljaar 2021-2022	Zie jaarplan 2021-2022. De school zal volgend schooljaar de focus richten op DVS (de vreedzame school), EDI (expliciete directe instructie-model) en Zien is Snappen (NT2 ondersteunings programma voor taal)

## Bijlage 1

sept	okt	nov	dec	jan	feb	mrt	apr	mei	juni	juli
	OPP opstellen nieuwe kinderen			Meetmoment	Groepsanalyse (groeps-overzicht)	Schoolanalyse (Datamuur)		Meetmoment	Groepsanalyse (groeps-overzicht)	Schoolanalyse (Datamuur)>School-evaluatie
	GB bouw intervisie	viseon			GB/OPP alle kinderen  OPP evalueren en opstellen (evt. UB bijstellen)  (gr5 alle lln. UB opstellen)  GP maken			viseon	GB  (aandacht voor groepsindeling)  OPP evalueren en opstellen voor volgend schooljaar	
	Ouder/kind gesprek (1)	meting dyslexieprot.			Ouder/kindgesprek (2)  (bespreken OPP afgelopen periode)	meting dyslexieprot.			Ouder/kindgesprek (3)  (bespreken OPP afgelopen periode)	
	 LLB(max 3per klas)  CVB (+lk)	CVB	CVB	CVB	 LLB(max 3per klas)  CVB (+lk)	CVB	CVB	CVB	 LLB(max 3per klas)  CVB (+lk)	Overdracht  GP maken ( voor nieuwe groep)