

Iedere school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP). In het SOP hebben we als school beschreven hoe de ondersteuning aan leerlingen binnen de school is georganiseerd. Deze ondersteuning bestaat uit twee delen: de basisondersteuning van de school en de extra ondersteuning die een school biedt voor leerlingen die meer nodig hebben. Deze ondersteuning wordt geboden in samenwerking met het samenwerkingsverband. Onze school is onderdeel van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Haaglanden (SPPOH). SPPOH ondersteunt scholen bij het vormgeven van passend onderwijs in Haaglanden. Wilt u meer informatie over passend onderwijs op onze school of in de regio, lees dan ons SOP of bezoek de website van SPPOH www.sppoh.nl.



Schoolondersteuningsprofiel

Vanaf januari 2024

Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. Een schoolondersteuningsprofiel wordt door een schoolteam opgesteld en het team beschrijft in het profiel op welke manier de school passend onderwijs realiseert. Het bestuur stelt het schoolondersteuningsprofiel jaarlijks vast. Dit schoolondersteuningsprofiel is is geldig vanaf januari 2024. De medezeggenschapsraad van onze school heeft adviesrecht.

Het schoolondersteuningsprofiel heeft verschillende functies:

- Het profiel geeft ouders inzicht in de wijze waarop onze school basisondersteuning en extra ondersteuning realiseert en welke kennis en kunde bij ons op school aanwezig is;
- Het profiel geeft input voor het samenwerkingsverband, om vast te stellen of alle scholen samen een dekkend netwerk vormen van passend onderwijs voor alle leerlingen in de regio Haaglanden;
- Het profiel biedt houvast bij de afweging of we een passende onderwijsplek kunnen bieden aan leerlingen die een toelaatbaarheidsverklaring SBO hebben gekregen.

Inhoud

1. Contactgegevens van de school	5
2. Algemene gegevens	6
3. Basisondersteuning	8
4. Extra ondersteuning in de school	16
5. Overzicht protocollen	18
6. Ondersteuningsvoorzieningen	19
7. Ontwikkelplan	19

1. Contactgegevens van de school

School	SBO de Springplank
Brinnummer	18XS
Adres	Pachtersdreef 3, 2542 XH Den Haag
Telefoon	070-3670714
Website school	www.sbodespringplank.nl
emailadres	info@sbodespringplank.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: 9-1-2024 Directeur: R.P. Heijstek
Opgesteld met advies MR	Datum: 12-1-2024 Voorzitter MR: Leonora Bhola
Vastgesteld door bestuur	Datum: 26 februari 2024 Voorzitter bestuur: René Tromp en Joke Snippe
Schoolgids Schoolplan	Zie www.sbodespringplank.nl Zie www.sbodespringplank.nl

2. Algemene gegevens

SBO de Springplank is een school voor Speciaal Basisonderwijs en biedt onderwijs aan leerlingen in de leeftijd van 4 tot 13 jaar. De kinderen die onze school bezoeken, hebben ondersteuning nodig die de basisschool op dat moment niet kan bieden. Voor de leerlingen van SBO de Springplank is een toelaatbaarheidsverklaring Speciaal Basis Onderwijs afgegeven. De leerlingen stromen vooral uit naar het VMBO en Praktijk Onderwijs.

Joki groep

De Joki-groep (groep voor jonge risico kinderen) is een specifieke groep. In deze observatiegroep zitten maximaal 12 kinderen. De kinderen worden geplaatst in deze groep met een Joki arrangement voor 1 of 2 jaar. De groep werkt vanuit de volgende visie:

De Joki groep (4 tot 7 jarige leerlingen) is een observatiegroep voor kinderen met een complexe hulpvraag, meervoudige problematiek of een onduidelijk perspectief. Veiligheid en spel spelen een belangrijke rol bij de werkwijze in deze groep. Veiligheid wordt onder meer gewaarborgd door de inrichting van de omgeving en de pedagogische aanpak waarbij ieder kind zichzelf kan en mag zijn. Spel wordt gezien als de motor van de ontwikkeling en is van belang om de wereld op een veilige manier te ontdekken en te leren kennen, om er steeds beter in te functioneren. Ons uitgangspunt is dat de ontwikkeling van jonge kinderen flexibel is en moeilijk of nog niet te voorspellen. In deze periode wordt zo duidelijk mogelijk in kaart gebracht wat de ontwikkelingsmogelijkheden en de ondersteuningsbehoeften van de leerling zijn. Aan het einde van de observatieperiode en zo nodig eerder wordt een advies gegeven over de onderwijsbehoeften van de leerling en de vorm van onderwijs die daar het beste bij aansluit.

Visie

NB: De visie zoals in onderstaand stuk beschreven, is afkomstig uit het schoolplan 2019-2023. Dit stuk zal geactualiseerd worden nadat het schoolplan 2024-2030 is vastgesteld.

De Springplank zorgt voor een veilige plek waar iedereen erbij hoort en waar iedereen zichzelf kan zijn. Ieder kind is uniek en krijgt de vrijheid en het vertrouwen om zijn omgeving en zichzelf te leren kennen. Een kind kan tot leren komen als het zich veilig voelt, weet waar het goed in is en weet dat het fouten mag maken. Zo willen wij kinderen plezier in leren (terug)geven. Wij bieden kinderen een kader waarbinnen ze leren omgaan met de eigen grenzen en die van de ander. Op SBO de Springplank leren wij de kinderen basisvaardigheden aan om later zelfstandige keuzes te kunnen maken in de samenleving.

In overleg met ouders en leerlingen komen we tegemoet aan de individuele behoeftes van onze leerlingen. Dit alles in het besef dat wij samen onderwijs maken.

Kernwaarden

- Plezier: We behandelen anderen zoals we zelf behandeld willen worden.
- Leren: We weten nog niet alles, maar krijgen elke dag de kans om iets te leren.
- Uniek: We mogen zijn zoals we zijn.
- Samen: We luisteren naar elkaar.

Visie op Inclusief Onderwijs

SBO de Springplank is de spil in het stadsdeel Escamp. Onze ondertitel is 'Speciaal voor het basisonderwijs'. We bieden ondersteuning aan scholen voor de didactische ontwikkeling en het welbevinden van leerlingen. De begeleiding van SBO de Springplank is op maat. Ieder kind is uniek en moet de vrijheid en het vertrouwen krijgen om zijn omgeving te leren kennen. Een kind kan tot leren komen als het zich veilig voelt, weet waar het goed in is en fouten

mag maken. In overleg met ouders, leerlingen en school komen we tegemoet aan de individuele behoefte van de leerling. In het besef dat wij samen onderwijs maken.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Leerlingaantal per 1 februari	159	161	162	155	151
Schoolgroep en/of percentage gewichtsleerlingen	106	102			101
Aantal groepen	11	11	11	11	11
Aantal verwijzingen			1	3	
Aantal leerlingen met arrangement		IA = 1			2

3. Basisondersteuning

De Basisondersteuning in ons samenwerkingsverband bestaat uit de volgende vier onderdelen:

- A. Basiskwaliteit.
- B. Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school.
- C. Handelingsgericht werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies.

8

3a. Basiskwaliteit

De basiskwaliteit is op orde als de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen van inspectie. De inspectie heeft de Springplank op 20 januari 2015 bezocht en het basisarrangement toegekend.

3b. Organisatie van de ondersteuningsstructuur van de school

Op de Springplank werken we met heterogene groepen en wordt zo veel mogelijk convergent gedifferentieerd. De leerlingen op de Springplank worden in de groep geplaatst op basis van hun kalenderleeftijd, om onderstaande redenen en met onderstaande uitzonderingen:

- Op deze manier kunnen we rekening houden met de leerjaren die de kinderen hebben gehad.
- Er is op deze manier meer tijd om een goede instructie te geven aan de groep en aandacht te besteden aan de leerlingen die in verschillende arrangementen zitten.
- Kinderen gaan over van groep 3 (dl 10) naar groep 4 (dl 20) waardoor er sprake is van een doorgaande leerlijn.
- In de bovenbouw rekening houden met uitstroombestemming (indien mogelijk).
- We houden de groepen zo lang mogelijk (streven is tot eind groep 5) heterogeen. Zodat de kinderen zich aan elkaar kunnen optrekken.
- Kinderen die instromen vanuit het BaO stromen in de groep volgend op de groep waar ze uit komen vanaf het BaO. Dit om te voorkomen dat de leerlingen leerstof missen.

- Alleen in uitzonderlijke gevallen laten wij kinderen doubleren. Dit kan zijn een jaar langer in groep 8 zitten, maar ook tussentijds doubleren is mogelijk. De reden waarom een kind een groep nog een keer doet moet in het OPP worden vermeld.

Voor de verschillende vakgebieden hebben we per leerjaar doelen opgesteld, passend bij de verschillende uitstroomniveaus.

Technisch lezen

		3		4		5		6		7		8	
Onderwijs arrangement	Leerroute A,B,C	0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60
Verdiept	BBL/KBL (A)	M3	E3	M4	E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7	Plus	Plus
Basis	PRO/BBL (B)	M3	M3	E3	M4	E4	E4	M5	M5	E5	E5	M6	E6
Intensief	PRO (laag) (C)	<M3	M3	M3	E3	M4	M4	E4	E4	M5	M5	E5	E5

Spelling

		3		4		5		6		7		8	
Onderwijs arrangement	Leerroute A,B,C	0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60
Verdiept	BBL/KBL (A)						M5	E5	M6	M6	E6	M7	E7
Basis	PRO/BBL (B)		M3	E3	M4	E4	E4	M5	E5	M6	M6	E6	E6
Intensief	PRO (laag) (C)						M4	M4	E4	E4	M5	E5	E5

9

Rekenen

		3		4		5		6		7		8	
Onderwijs arrangement	Leerroute A,B,C	0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60
Verdiept	BBL/KBL (A)						E4	M5	E5	M6	E6	M7	E7
Basis	PRO/BBL (B)		M3	M3/E3	E3	B4	M4	E4	B5	M5	E5	B6	M6
Intensief	PRO (laag) (C)							M4	E4	M5	M5	E5	E5

Begrijpend lezen

		3		4		5		6		7		8	
Onderwijs arrangement	Leerroute A,B,C	0-5	6-10	11-15	16-20	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60
Verdiept	BBL/KBL (A)				E3*	M4*	E4*	M5*	E5*	E5*	M6*	M6*	E6*
Basis	PRO/BBL (B)				E3	E3	B4	M4	E4	B5	M5	M5	E5
Intensief	PRO (laag) (C)						E3	E3	B4	M4	E4	B5	M5

*zonder audio-ondersteuning

In onderstaand schema staat de ondersteuningsstructuur van de school. De ondersteuningsstructuur is de wijze waarop de school ondersteuning zichtbaar heeft georganiseerd, ernaar handelt en met andere organisaties en specialisten werkt.

Basisondersteuning	Inhoud	Voor wie	Afstemming/overleg
Niveau 1	<p>Leerlingen zijn gegroepeerd op basis van kalenderleeftijd. Er vindt afstemming plaats op de specifieke onderwijsbehoeften van de individuele leerling (verlengde instructie, extra leertijd, concreet materiaal). Ook kunnen verschillende hulpmiddelen worden ingezet zoals een study buddy, koptelefoons en wiebelkussens. Alle leerlingen werken met een OPP.</p> <p>De leerlingen werken tot midden groep 5 aan de doelen het basis- of verdiept arrangement. Bij individuele leerlingen kan in samenwerking met de internbegeleider besloten worden de doelen van het intensief arrangement aan te houden.</p>	<p>Leerlingen die voldoende hebben aan het basisaanbod</p>	<p>Groepsbespreking 2x per jaar in oktober/november en februari</p> <p>OPP-bespreking 1x per jaar in februari</p> <p>Overdracht (met ib) in juni</p> <p>(Collegiale) consultaties</p> <p>Intervisies</p>
Niveau 2	<p>Extra ondersteuning en/of onderzoek van of door leerkracht, onderwijsassistent, internbegeleider, logopedist of remedial teacher.</p> <p>Onderzoek en interventies in het kader van het dyslexie- of dyscalculieprotocol.</p>	<p>Leerlingen die op didactisch gebied de voor hen gestelde doelen niet behalen of leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.</p> <p>Leerlingen die opvallen op sociaal emotioneel gebied.</p>	<p>Leerlingbespreking (2x per jaar). Aanmelding gebeurt bij groepsbespreking in oktober/november en februari. Voor deze bespreking worden interne relevante deskundigen uitgenodigd.</p>
Niveau 3	<p>Onderzoek of/en ondersteuning van:</p> <ul style="list-style-type: none"> Speltherapeut Psycholoog Kinderoefentherapeut SMW Jeugdarts Jeugd GGZ (zoals YOUZ, Mentaal Beter, Parnassia etc.) 	<p>Leerlingen die voor het kunnen vervolgen van hun schoolloopbaan op de Springplank op sociaal-emotioneel, didactisch gebied of motorisch/fysiek gebied ondersteuning nodig</p>	<p>Commissie van begeleiding (1x per maand)</p>

		hebben van (externe) specialisten .	
Niveau 4	Aanvragen van een individueel arrangement ten behoeve van ondersteuning omdat het aanbod van de Springplank op dat moment ontoereikend is of het aanvragen van een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal onderwijs omdat het aanbod van de Springplank ontoereikend is	Leerlingen die voor het vervolgen van hun schoolloopbaan aangewezen zijn op een individueel arrangement of op een andere vorm van onderwijs.	Leerlingen worden besproken in een multidisciplinair overleg (M.D.O.). Hierbij is, naast de betrokkenen vanuit de school en de ouders/verzorgers, de onderwijsadviseur van het SPPOH aanwezig.

3c. Handelingsgericht werken

Om de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle leerlingen te verbeteren werken wij handelingsgericht.

Op systematische wijze stemmen wij aan de hand van de kind-kenmerken het aanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

In onderstaand overzicht staat hoe de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken binnen onze school vorm krijgen.

12

Standaarden handelingsgericht werken (naar Handelingsgericht Werken, N. Pameijer) vertaald naar onze school

1. Doelgericht werken

De school werkt met doelen op schoolniveau, groepsniveau en individueel niveau. 2 keer per jaar worden de doelen geëvalueerd en zo nodig worden de leerroutes aangepast. Alle leerlingen werken met een OPP en vorderingen worden systematisch gevolgd. In het OPP worden doelen gesteld voor de lange termijn en de korte termijn. Voor leerlingen die in groep 5 en hoger zitten wordt een uitstroombestemming vervolgonderwijs opgesteld. De werkwijze, de instructiebehoeften en de individuele aanpassingen zijn in het groepsplan weergegeven. Twee keer per jaar wordt een groepsoverzicht gemaakt om de resultaten te analyseren. We werken voor de basisvakken met het Doordacht Passend Lesmodel.

2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant

Het volgen van de leerlingen, het reflecteren op handelen en het evalueren van de opbrengsten verloopt systematisch en transparant. Door het systematisch volgen van de plan-do-check-act cyclus streven we naar voortdurende verbetering met als doel het verhogen van de opbrengsten. De ontwikkelingen van de leerlingen worden in het OPP op heldere en begrijpelijke wijze

in kaart gebracht en met betrokkenen gecommuniceerd.
Op vaste momenten in het jaar zijn gesprekken gepland (bijlage 1).

3. Onderwijsbehoeften staan centraal

We stemmen ons handelen en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Door kleine klassen (N=15), gespecialiseerde leerkrachten en extra handen in de klas zijn we in staat om tegemoet te komen aan individuele ondersteuningsbehoeften. Ondersteuningsbehoeften worden twee keer per jaar in het OPP geëvalueerd, aangepast en gecommuniceerd met leerling, ouders en betrokkenen.

Om de leerlingen didactisch en sociaal emotioneel te volgen en om te kijken welke resultaten onze manier van lesgeven heeft maken we gebruik van de volgende instrumenten:

- Citotoetsen Leerling in Beeld: digitale toetsen voor taalverzorging (spelling-niet-werkwoorden), begrijpend lezen en rekenen-wiskunde.
- Citotoetsen voor technisch lezen (AVI en DMT)
- Methodegebonden toetsen (Wereld in getallen, Rekenroute, Lijn 3, Spelling langs de lijn)
- Observaties en eigen gemaakte toetsen

4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs

Tijdens diverse gesprekken die gedurende het jaar plaats vinden vindt afstemming plaats tussen de ouders, school, hulpverlening en overige betrokkenen.

Een open, nieuwsgierige houding en een goede samenwerking tussen de verschillende leefwerelden van de leerlingen zorgt voor beter begrip en betere afstemming tussen betrokkenen.

5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien

Leerling, ouders, school en hulpverlening zijn deskundig op verschillende gebieden. Door met elkaar samen te werken en de meerstemmigheid op te zoeken zijn we in staat om oplossingen en werkwijzen te vinden die niet altijd voor de hand liggen.

Daarbij vinden we het belangrijk dat we niet alleen over de leerling praten maar ook met de leerling. Alle betrokkenen zijn deskundig op hun eigen gebied en daarbij verliezen we de deskundigheid van de leerling zelf niet uit het oog.

6. Positieve aspecten zijn van belang

Ieder kind is uniek en krijgt de vrijheid en het vertrouwen om zijn omgeving en zichzelf te leren kennen. Een kind kan tot leren komen als het zich veilig voelt, weet waar het goed in is en weet dat het fouten mag maken. Talenten van leerlingen worden standaard genoteerd in het OPP. We zijn van mening dat we ons niet moeten focussen op wat niet goed gaat maar dat talenten van een kind een ingang kunnen zijn om op verschillende gebieden tot ontwikkeling te komen.

7. Constructieve samenwerking

De Springplank is een professionele leergemeenschap, een veilige plek, waar wij open kunnen zijn en risico's durven te nemen. We vinden het belangrijk dat we elkaar positieve en opbouwende feedback kunnen geven. Teamleden op de Springplank blijven zich ontwikkelen. Individueel en als team. Hiervoor is het nodig dat er tijd en ruimte is om kennis

met elkaar delen, met elkaar in dialoog te gaan en dat we geïnteresseerd zijn in elkaars mening. We houden ons aan gemaakte afspraken en spreken elkaar daar zo nodig op aan. Iedereen is anders, het is nodig dat wij elkaar leren kennen, zodat wij gebruik kunnen maken van elkaars kwaliteiten om zo het onderwijs op de Springplank te verbeteren en de opbrengsten van onze leerlingen te verhogen. Met elkaar zijn we verantwoordelijk voor en kunnen we trots zijn op het onderwijs op de Springplank.

3d. Preventieve en licht curatieve interventies

In ons samenwerkingsverband is afgesproken dat alle scholen preventieve en licht curatieve interventies in kunnen zetten voor leerlingen die dat nodig hebben binnen de basisondersteuning. Hieronder een overzicht van de interventies die de Springplank kan bieden.

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Preventieve en licht curatieve interventies
Een positief pedagogisch klimaat	De Springplank is een vreedzame school. We beschouwen de klas en de school als een leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap, en staan open voor de verschillen tussen mensen. Leerlingen hebben een actieve rol in het opstellen van de regels en het oplossen van conflicten. Afspraken en regels zijn duidelijk en zichtbaar in de klas.
Ondersteuning van leerlingen met een behoefte aan een voorspelbare leeromgeving	Voorspelbaarheid en structuur zorgt ervoor dat kinderen zich veilig voelen en de rust hebben om tot leren te komen. De dag start in alle klassen met het bespreken van het dagprogramma. Dit dagprogramma hangt zichtbaar (beschreven of in picto's) in het lokaal. We werken met de doelen uit de leerlijn leren leren. Door vaste afspraken en consequent leerkrachtgedrag creëren we rust, duidelijkheid, voorspelbaarheid en zelfstandigheid van de leerlingen. Er zijn duidelijke afspraken voor leerlingen die zich niet aan de regels kunnen houden of die bewust regels overtreden (time in/ time out/ straf).
Ondersteuning van leerlingen met een eigen leerlijn, omdat ze het niveau van 1F niet halen	Wanneer leerlingen de doelen zoals beschreven in het OPP niet halen maken we gebruik van ondersteuningsmogelijkheden zoals beschreven bij 3b. (Organisatie van de ondersteuningsstructuur op de school).
Ondersteuning van leerlingen met behoefte aan een uitdagende, verdiepende leeromgeving die verder gaat dan het huidige curriculum	Leerlingen die op enkele gebieden meer uitdaging nodig hebben dan het curriculum kan bieden, krijgen individuele begeleiding en aangepaste lesstof. Leerlingen die de ondersteuning van de Springplank op zowel didactisch al sociaal emotioneel gebied niet nodig hebben wordt verwezen naar het regulier onderwijs.
Ondersteuning van leer-	De Springplank biedt met behulp van Vreedzaam een basisprogramma

lingen met behoefte aan oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken	<p>voor alle leerlingen op het gebied van oplossingsgerichte, gedragsinterventie technieken. Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben kunnen worden aangemeld voor verschillende trainingen en therapieën die binnen de school worden geboden:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Speltherapie - Rots en Water - Gesprekken met de schoolmaatschappelijk werkster/interventies - Gesprekken met de psycholoog/vertrouwenspersoon
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte op het gebied van motoriek	<p>Bewegen is belangrijk voor alle kinderen. Daarom hebben Leerlingen op de Springplank 3 keer in de week een sportmoment (gym/ judo/ zwemmen). Leerlingen met specifieke motorische klachten (fijne of grove motoriek) komen onder behandeling van de kinderoefentherapeut. Hiervoor is een verwijsbrief van de huisarts nodig.</p>
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bij het leren leren	<p>De Springplank werkt volgens het GIP model. Door middel van een leerlijn leren leren, werken we aan de zelfstandigheid en zelfredzaamheid van onze leerlingen.</p> <p>Voor jonge leerlingen en voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, gebruiken wij aparte stappenplannen.</p>
Vroegtijdige signalering leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<p>Op de Springplank is diagnostische expertise aanwezig om tijdig leer-, opgroei- en opvoedproblemen van leerlingen te signaleren.</p> <p>Maandelijks komt de commissie van begeleiding bijeen om de leerlingen te bespreken. Bij deze commissie is een psycholoog, een schoolmaatschappelijk werkster, een jeugdarts, IBer en de directeur van de Springplank aanwezig. De school heeft een vaste contactpersoon bij het CJG en onderhoudt contact met de politie.</p> <p>Er zijn korte lijntjes met ouders. In het begin van het jaar zijn er startgesprekken om kennis te maken. Ouders wordt dan direct gevraagd toestemming te geven voor bespreking van Commissie van Begeleiding indien dat gewenst is.</p>
Ondersteuning van leerlingen met een ondersteunings-behoefte aan passend leesonderwijs	<p>Op de Springplank wordt gewerkt met het protocol leesproblemen en dyslexie. Leerlingen bij wie het lezen een dagelijkse belemmering vormt voor het volgen van het onderwijs werken met het programma Bouw/ Letterstad en krijgen extra en intensieve begeleiding.</p>
Ondersteuning van leerlingen die ziek zijn en tijdelijk niet naar school kunnen	<p>Onze school werkt conform de volgende afspraak:</p> <p>Wanneer een leerling als gevolg van ziekte het onderwijs op school niet kan volgen, zorgt de school ervoor dat de leerling waar mogelijk toch schooltaken kan uitvoeren en contact houdt met de eigen groep. De school zet zich in om verzorging op school mogelijk te maken waardoor de leerling zo spoedig mogelijk weer lessen op school kan volgen.</p> <p>Hierbij kan ondersteuning gevraagd worden bij Bazalt aan Zieke Leerlingen en bij de Kinderthuiszorg.</p>

4. Extra ondersteuning in de school

EXTRA ONDERSTEUNING SCHOOLNIVEAU

TABEL 1

Onderwijsbehoeften van leerlingen	Specifieke kennis en kunde	Opleiding/ werker- varing	Inzet en zichtbaar- heid
Domeinen			
Cognitieve ontwik- keling	Leonora Bhola GZ-Psycholoog / ecolog- ische pedagoog	Universitair Psychologie, GZ geregi- streerd, ecologisch pedagoog	3 dagen per week aan- wezig. (18 uur) Taakuren in overleg.
Didactische ontwik- keling	Anneke Brouwer - Leescoördinator	Leerkracht, Master SEN, RT lezen	1 dag per week (6 uur)
	Sterre de Heiden Didactisch specialist	Leerkracht, Master Leren en Innoveren	1 dag per week (6 uur)
	Rianne van Wanrooij internbegeleider gr. 6 t/m 8	Leerkracht, Master SEN	2 dagen per week (16 uur)
	Yasmin Crown internbegeleider gr. Joki t/m groep 5	Leerkracht, Master SEN, Kleuter Specialist, Kleuter PDO	2 dagen per week (16 uur)
	Bianca Jongerius	Leerkracht, Master SEN. Kleuter PDO	Indien nodig
	Carla Macdaniel Remedial Teacher / leesspecialist	Leraarondersteuner	5 dagen per week (28 uur)
Spraak, taal en communicatie	Caroline Bouwmeester Logopediste	Logopedie	2 dagen per week (12 uur)
Sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	Leonora Bhola GZ-Psycholoog/ ecolog- ische pedagoog	Universitair Psychologie, GZ geregi- streerd, ecologisch pedagoog.	3 dagen per week aan- wezig. (18 uur) Taakinvulling in overleg
	Gea Kalee Speltherapeut	Opleiding Speltherapie	2 dagen per week (12 uur)
	Tobias Wijling	Leerkracht, Lichame- lijke Opvoeding, Oplei-	3 dagen per week

	Trainer Rots en Water	ding trainer Rots en Water	(18 uur) 1 dag per week (6 uur)
Lichamelijke, motorische, zintuiglijke ontwikkeling	Anja Bal Kinderoefentherapeut	Oefentherapie post HBO kinderoefentherapie	2 dagen per week (12 uur)
	Tobias Wijling Vakdocent bewegingsonderwijs MRT	Leerkracht, Lichamelijke Opvoeding, Opleiding trainer Rots en Water	4 dagen per week (24 uur)
Leerkracht competenties	Anneke Brouwer School video interactie begeleider, schoolopleider / coach zijinstromers en studenten	Leerkracht, Master Sen, SVIB	1 dag per week (6 uur)
	Sterre de Heiden schoolopleider / coach zijinstromers en studenten	Leerkracht, Master Leren en Innoveren, opleiding Schoolcoach	1 dag per week (6 uur)
	Ronald Heijstek Schoolleider/ VHM trainer	Leerkracht, IB, schoolleider, VHM	5 dagen per week
	Yasmin Crown Adjunct/ IB / schoolopleider	Leerkracht, Master SEN, Kleuter Specialist, Kleuter PDO	3,5 dag per week

EXTRA ONDERSTEUNING IN SAMENWERKING MET PARTNERS

TABEL 2

Organisatie	Functie/deskundigheid	Inzet en zichtbaarheid
Naschools aanbod	Behalve vrijdag is er elke middag een gevarieerd naschools aanbod. Kinderen kunnen zich hiervoor inschrijven. Elke 8 weken start een nieuwe cursus.	Het naschools aanbod wordt verzorgd door leerkrachten en ingehuurde krachten.
Bazalt	Team begeleiding Leerlingbegeleiding	Wordt ingehuurd voor het begeleiden van het team, delen van het team of individuele teamleden op

		verschillende gebieden. Ook kan het HCO ingezet worden voor het begeleiden van kinderen met dyslexie.
CED	Teambegeleiding	Wordt ingehuurd voor het begeleiden van het team
Xtra+ ,	Schoolmaatschappelijk werk	De SMW'er is 5,5 uur beschikbaar voor de school en maandelijks aanwezig bij de CVB.
CJG	Begeleiden van kinderen en gezinnen in de thuissituatie	
Ipse de Bruggen	Overleg en samenwerken met betrekking tot de kinderen die bij ons op school zitten en bij Ipse de Bruggen wonen en/of de NSD bezoeken	
YOUZ	Onderzoek en begeleiding	
Middin	idem	
Loodsboot Strandwacht	idem	
Jeugdformaat	Begeleiding in de thuissituatie of/ en op school	
Centrum 1622	Seksuele voorlichting	
Femke DAK	School werkt voor de voor- en naschoolse opvang samen met Femke DAK	

5. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven verantwoordelijk.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Leerlingen

kunnen alleen bij ons op school geplaatst worden met een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal basisonderwijs. Deze toelaatbaarheidsverklaring wordt afgegeven door het samenwerkingsverband. Wij kunnen geen kinderen plaatsen met een toelaatbaarheidsverklaring voor een cluster 3 of 4 school. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan. In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

6. Overzicht protocollen

Protocollen	Beschikbaar (ja/nee/in ontwikkeling)
pestprotocol	Ja
meldcode kindermishandeling (landelijk model)	Ja
de veilige school	Ja
risico-inventarisaties (landelijk model)	Ja
protocol voor medisch handelen	In ontwikkeling door BHV-groep
protocol voor overlijden/rouwverwerking	Ja
klachtenroute	Ja
Dyslexie protocol	Update door lees-werkgroep/IB
Protocol (ernstige) rekenproblemen en dyscalculie	In ontwikkeling in samenwerking met Bazalt Groep

19

6. Ondersteuningsvoorzieningen





Fysieke toegankelijkheid
Het gebouw is moeilijk toegankelijk voor leerlingen met ernstige motorische of visueel beperkingen.
Digitale toegankelijkheid
Per lokaal is er een kast met 15 leerlinglaptops, een leerkracht-computer en een digibord.

7. Ontwikkelplan

Ambities voor de periode van vier jaar en concrete doelen voor komend schooljaar	
Ambities voor 2024-2030	Zie schoolplan 2024-2030

Schooljaar 2023-2024	Zie jaarplan 2023-2024.
----------------------	-------------------------

Bijlage 1

sept	okt	nov	dec	jan	feb	mrt	apr	mei	juni	juli
	OPP opstellen nieuwe kinderen	GB alle groepen		Meetmoment	Groepsanalyse (groeps-overzicht)	Schoolanalyse (Datamuur)		Meetmoment	Groepsanalyse (groeps-overzicht)	Schoolanalyse (Datamuur)>School-evaluatie
	GB bouw intervisie				GB/OPP alle kinderen OPP evalueren en opstellen (evt. UB bijstellen) (gr5 alle lln. UB opstellen)				Overdrachtmeting en leerkrachten OPP evalueren en opstellen voor volgend schooljaar	
Startgesprek (1)		Tussening meting dyslexie-protocol			Ouder/kindgesprek (2) (bespreken OPP afgelopen periode)	Tussening meting dyslexie-protocol			Ouder/kindgesprek (3) (bespreken OPP afgelopen periode)	
CVB	CVB	CVB LLB	CVB	CVB	 LLB  CVB (+lk)	CVB	CVB	CVB	 LLB  CVB (+lk)	